

DANH MỤC BÀI VIẾT
HỘI THẢO "XÂY DỰNG CHUẨN ĐẦU RA NGÀNH SƯ PHẠM LỊCH SỬ, SƯ PHẠM ĐỊA LÝ
THEO HƯỚNG TIẾP CẬN CDIO - NHU CẦU VÀ GIẢI PHÁP"
(22/03/2016)

STT	Tác giả	Tên bài đăng ký yếu	Ghi chú
1	ThS. Đoàn Thị Như Hoa	Xây dựng chuẩn đầu ra ngành Việt Nam học theo hướng tiếp cận CDIO	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
2	ThS. Nguyễn Thị Hồng Gấm	Một vài suy nghĩ về CDIO và những yêu cầu, kỹ năng mà sinh viên sư phạm lịch sử cần có để đáp ứng công tác giảng dạy	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
3	ThS. Nguyễn Thị Xuân Hạnh ThS. Nguyễn Thị Thuý Trang	Kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo đề xướng CDIO của ngành Quản lý tài nguyên và môi trường	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
4	CN. Đoàn Thị Ánh Ngọc	Compare the implementation of CDIO in 2 University: Nanyang Polytechnic (NYP) and Singapore Polytechnic (SP)	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
5	ThS. Nguyễn Hoàng Dũng	Đảm bảo chất lượng dạy và học ở đại học từ cách tiếp cận theo hướng CDIO	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
6	ThS. Võ Thị Hồng Thắm ThS. Nguyễn Thị Hồng Mai	Nâng cao năng lực giảng dạy của giảng viên nhằm đáp ứng công tác triển khai giảng dạy theo hướng tiếp cận CDIO	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
7	ThS. Nguyễn Thị Thu Hiền	Vận dụng cách đánh giá thực tế trong đánh giá kết quả học tập theo chuẩn đầu ra môn học đúng định hướng CDIO	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
8	ThS. Đinh Thị Yến	Xây dựng chương trình đào tạo theo CDIO - giải pháp thực hiện và ý nghĩa thực tiễn	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
9	ThS. Hoàng Mạnh Hà	Vận dụng thuyết Kiến tạo đề xuất các bước tự học dành cho các môn cơ sở ngành	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
10	ThS. Vương Lợi	CDIO và công tác phát triển chất lượng đào tạo bậc đại học	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
11	ThS. Nguyễn Thị Ánh Tuyết ThS. Dương Thị Kim Chi	Khảo sát các bên liên quan trong quá trình xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO	Phần I: Những vấn đề chung về CDIO và kinh nghiệm xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO của các ngành khác
12	TS. Ngô Hồng Điệp	Thực trạng và giải pháp xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO ngành lịch sử - Đại học Thủ Dầu Một	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
13	TS. Nguyễn Phương Lan	Tính cần thiết và khả năng ứng dụng đề xướng CDIO trong xây dựng chương trình và đổi mới phương pháp giảng dạy của ngành Lịch sử trường Đại học Thủ Dầu Một	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
14	TS. Nguyễn Hoàng Huệ Lê Thị Hằng	Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO ngành Lịch sử - Đại học Thủ Dầu Một đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực cho Cộng đồng ASEAN	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
15	CN. Lê Đức Thanh	Các giải pháp nâng cao chất lượng xây dựng chuẩn đầu ra ngành sư phạm Lịch sử	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
16	ThS. Nguyễn Văn Thăng	Những yêu cầu cần có của cử nhân sư phạm Lịch sử - Nhìn góc độ quản lý giáo dục	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
17	ThS. Phan Duy Anh Phạm Thị Thu	Hệ thống tư duy sinh viên ngành Lịch sử cần có trong quá trình học đại học - Một góc nhìn từ người trong cuộc	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
18	ThS. Nguyễn Thị Hoài Phương	Xây dựng chương trình đào tạo địa lý theo hướng tiếp cận CDIO tại trường Đại học Thủ Dầu Một	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
19	ThS. Lê Thị Ngọc Anh	Phát triển kỹ năng sinh viên ngành Địa lý Trường Đại học Thủ Dầu Một theo mô hình CDIO đáp ứng chuẩn đầu ra quốc tế	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
20	ThS. Phan Thị Lý	Vận dụng các tiêu chuẩn CDIO nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ngành Lịch sử trường Đại học Thủ Dầu Một - Lý luận và thuận tiện	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý

21	ThS. Nguyễn Thị Mai	Những thuận lợi và khó khăn đối với giảng viên Khoa Sử trong việc xây dựng đề cương môn học tiếp học theo hướng tiếp cận CDIO	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
22	ThS. Vũ Hải Thiên Nga	Rèn luyện kỹ năng giảng dạy cho sinh viên cao đẳng sư phạm Địa lý hướng tới chuẩn đầu ra	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
23	ThS. Phạm Kim Cương	Hình thành năng lực chuyên biệt cho sinh viên sư phạm Địa lý đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
24	ThS. Nguyễn Văn Linh Bộ môn Địa lý	Thực trạng và yêu cầu đổi mới đào tạo cử nhân Lịch sử đáp ứng cho nhu cầu đa dạng của xã hội Đào tạo giảng viên Địa lý chất lượng cao theo phương pháp CDIO (Tầm Nhìn, Định hướng, Đề Mục)	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
25	CN. Phạm Thị Út Nhứt CN. Phạm Thị Vân Anh	Chuẩn đầu ra theo CDIO ngành Lịch sử trường Đại học Thủ Dầu Một gắn liền với việc rèn luyện kỹ năng	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
26	ThS. Nguyễn Thị Thủy ThS. Phạm Hồng Kiên	Chuẩn đầu ra cử nhân sư phạm lịch sử (chuyên ngành Lịch sử Việt Nam) của trường Đại học Thủ Dầu Một so với tiêu chuẩn giảng viên giảng dạy lịch sử Đảng ở trường Chính trị tỉnh,	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
27	TS. Lê Quang Hậu	Xây dựng chương trình đào tạo cử nhân và đội ngũ giảng viên chuyên ngành Lịch sử Đảng theo hướng tiếp cận CDIO – Thực trạng và biện pháp thực hiện	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
28	ThS. Lê Vy Hào CN. Dương Quỳnh Nga	Phát triển tư duy nhận thức lịch sử gắn với chuẩn đầu ra của sinh viên	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
29	TS. Huỳnh Ngọc Đáng	Trao đổi về chuẩn kiến thức và kỹ năng cần thiết của sinh viên Khoa Sử trong cuộc đua tuyển dụng	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
30	TS. Nguyễn Văn Thủy	Yêu cầu nhân lực tại Ban quản lý di tích và danh thắng tỉnh Bình Dương và một số vấn đề đặt ra cho chương trình đào tạo ngành Lịch sử, Trường Đại học Thủ Dầu Một	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
31	CN. Nguyễn Thanh Huy	Mức độ đáp ứng của chương trình đào tạo sư phạm Lịch sử đối với giảng viên trung học phổ thông hiện nay	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
32	ThS. Lưu Thế Thuật	Nhu cầu nâng cao kiến thức lịch sử cho đội ngũ thuyết minh viên làm việc trong Bảo tàng, Nhà truyền thống và các di tích trên địa bàn tỉnh Bình Dương	Phần II: Xây dựng chuẩn đầu ra theo hướng tiếp cận CDIO cho ngành Sư phạm Lịch sử và ngành Sư phạm Địa lý
33	NCS. Huỳnh Tâm Sáng ThS. Nguyễn Hà Trang	Dạy và học Lịch sử Văn minh thế giới: Vai trò của người dạy và người học (lược dịch)	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO
34	Huỳnh Tam Sang Nguyễn Hà Trang	Teaching and learning "The history of World Civilizations" - The role of teachers and students	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO
35	ThS. Phan Văn Trung	Xây dựng chuẩn đầu ra cho học phần Địa lý du lịch theo hướng tiếp cận CDIO	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO
36	ThS. Lê Thị Bích Ngọc	Ứng dụng xây dựng đề cương "Nhập môn sử học" theo hướng tiếp cận CDIO	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO
37	ThS. Nguyễn Thị Huyền	Thiết kế chuẩn đầu ra cấp độ môn học - Một số điểm cần lưu ý	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO
38	ThS. Ngô Minh Sang	Thiết kế giảng dạy, học tập và đánh giá kết quả học tập môn học Nghiên cứu và giảng dạy lịch sử địa phương theo hướng CDIO	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO
39	ThS. Nguyễn Hà Trang	Giảng dạy về Chủ nghĩa tư bản theo hướng CDIO: Một cách tiếp cận	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO
40	ThS. Nguyễn Thị Thủy	Thiết kế chuẩn đầu ra môn "PTKT dạy học và ứng dụng CNTT trong dạy học" cho sinh viên ngành Sư phạm Lịch sử đáp ứng yêu cầu dạy học hiện đại	Phần III: Xây dựng chuẩn đầu ra cho các học phần theo hướng tiếp cận CDIO